

例说广东思想政治（品德）小课题研究三个选题维度

文/广东省教育研究院 沈林
广州市海珠区教育发展中心 费伦猛

思想品德（政治）小课题研究的范围是以教师熟悉的思想品德（政治）教情、学情、校情出发，由教师个人或科组教师共同确立、研究的直接服务于思想品德（政治）教育教学实践应用性课题研究，属于思想品德（政治）校本教研范畴，主要是指中小学教师在短期内以解决自身教育教学实际问题为中心，采用适宜的方法积极主动地进行思想品德（政治）实践改进的一种课题研究方式。近年来，我们积极利用学科科研机构进行小课题引领，充分发挥中学思想政治课教学专业委员会开展科研活动，制订了广东教育学会中学思想政治课教学专业委员会“十二五”课题、思想品德思想政治小课题建设课题研究，适时推进初中思想品德课标建设、教材建设以及课堂教学质量水平提升的课题研究，以小课题研究推进课改，以小课题研究推进教师专业建设。

一、从思想政治（品德）课程改革方向的维度

课程改革到了这个阶段需要总结，有哪些成绩经验，课堂教学有哪些好做法，存在什么问题和困惑，有必要进行研究。学科课堂教学都有大量的案例问题需要整合成课题进行研究，如新课标所表述的社会主义核心价值观渗透教育、“公民”意识教育、在课堂教学中注重国际视野的培养、生命教育如何融入课堂教学中、如何利用早读时间进行新闻读报活动、如何帮助学生培养积极发言的习惯与口头表

达能力、如何注重民主课堂之尊重个性与倡导宽容教学、如何在山区学校思想政治教学中培养学生的自主探究能力、如何进行教师相互听课制度建设、如何恰当运用课堂表扬和鼓励培养学生学习信心等等。如何使课堂教学生活化，如何关注民生、关注生态文明建设，如何把广东省委省政府的“厚于德、诚于信、敏于行”的“广东精神”纳入课堂教学，经济高速发展面对多元移民文化的公民素质教育思辨、山区留守儿童心理特质的品行指导方法等等，都是时代变革、课程改革给我们提出的问题，可将其细化分解成为小课题研究的内容。

二、从思想政治（品德）课程建设内容的维度

思想品德、思想政治课程是德育课程，与其他国家的公民社会课程一样，本课程强调培养“社会主义合格接班人”的具有鲜明的“党化”教育的意识形态性质。然而作为公民教育课程，它又具有普适的公民道德教育、民主意识教育、爱国主义教育、集体主义、公民权益教育、社会规范教育、感恩教育、成长教育、合作教育、包容教育、责任教育、规则教育及中华传统文明的礼仪教育等等。可研究如何从教师的视野去研究课程建设，以课堂教学微小现象引申出深刻问题，从小课题导出大道理，提炼出大感悟和大哲理，使课堂教学延伸到公民综合素质探索反思活动，使课堂教学得到科学研究的理性回应。

三、从思想政治（品德）课堂

教学方式的维度

1. 情景模拟与角色扮演的课题。学生经历仿真性实习活动，借助体验换位的心理感受，更好地理解教育内容，掌握技能，发展能力。教师可以研究这些模拟活动和角色扮演的深层次的意义。

2. 讲故事与主题演讲的课题。教师给学生讲故事，或者是学生讲见闻、谈体会，延伸和丰富政治课堂教学内容，深化道德认识，加深情感体验，同时训练表达能力。

3. 教学游戏的课题。如何积极配合学生学习内容、诱导学生从游戏中悟出做人道理。游戏教学可以变静态教学为动态教学，使学生轻松、愉快、有效地掌握知识，发展能力，将其材料进行整合，提升其理性思辨的意义。

4. 专题辩论形式的研究课题。如在《做合理的消费者》的教学中，有同学认为要多存钱，有同学反对。教师引导学生畅所欲言，最后使学生明白：倡导节约，不是不花钱，而是不乱花钱，要科学理财，合理消费。如何引导学生合理消费就是课题。

5. 手抄报与专栏呈现的公民素质教育形式的课题。把从课内外搜集到的与课内知识点相关联的文章或图片展示出来，激发学生探究性学习的积极性，培养自主学习的能力，就是把校园文化园地引入具有指导意义的课题研究。

6. 开展思想政治（品德）主题活动为内容的课题。例如：礼仪教育是七年级下册内容，我省一些学校组织了“中学生礼仪教育”系列活动，通过生动活泼的教育方式，深化学生对礼仪重要性的理解、领悟与内化。我们完全可以将该活动升华到中华文明的承继，礼仪之邦的展示，形成课题带来的理性意义。

责任编辑 魏文琦